

## 4 février 2021 Aux catéchistes : Comment parler de l'amour aux enfants ? Hélène Perez

*.Petit topo*

*.Questions des catéchistes et réponses possible*

### Quelles images les enfants ont-ils de l'amour de Dieu et de l'amour tout simplement ?

Les enfants s'imprègnent de ce qu'ils vivent chez eux avec leurs parents, en famille, Ils sont des êtres de relation et des chercheurs de vérité (pourquoi ceci, pourquoi cela ?) Ils s'imprègnent du climat d'amour et d'affection vécu au cœur de la famille, entre les parents, ou la famille plus élargie, grands-parents, oncles tantes,

Le climat peut être conflictuel. Parfois conflits récurrents entre les parents, climat d'inquiétude. Parfois les parents sont séparés. Mais l'enfant peut continuer à recevoir de l'affection mais aussi des blessures.

Il y a aussi l'amour fraternel, frères et sœurs éventuels, ou groupes sportifs, ou scout etc...

Dieu nous aime, il est notre Père : ce n'est parfois pas simple de s'extraire d'une représentation sévère, absente ou que l'on ressent comme non aimante du Père, en lien avec la relation conflictuelle avec son propre père ou sa propre mère.

Difficile de ressentir/comprendre l'amour de Dieu alors qu'on a l'impression de pas être aimé vraiment

Cela a pu être aussi en partie notre chemin personnel. Heureusement qu'une réconciliation intérieure est possible.

Pas facile aussi parfois de s'extraire de représentations plus ou moins abimées de la relation d'amour dans un couple, ou du mot amour tout simplement. En lien avec des films, ou images inappropriées visionnées par l'enfant.

Réflexions dans des classes de CE2/CM1 lors de séquence d'EARS où l'on abordait la relation d'amour d'un papa et d'une maman (sans même parler de la notion de relation intime):

« c'est dégueu.... », « c'est pas beau »

Il y a quelque chose qui a pu être abimé, blessé.

L'enfant aura besoin de retrouver le sens, et cette attitude d'émerveillement.

### >>> Quel est l'état d'esprit d'un enfant de 6 -11 ans (période du KT) ? = Période de latence traversée par les enfants\_

Elle se trouve entre la période de l'Œdipe qui s'est résolu, et la préadolescence et adolescence. C'est une période de « latence pulsionnelle » où l'enfant va se concentrer sur les apprentissages.

Il va progresser dans la différence du réel et de l'imaginaire, dans les progrès moteurs et de la coordination des mouvements, dans sa capacité de raisonner abstraitement, l'expression de ses premiers points de vue.

Il comprend de mieux en mieux l'importance de respecter des règles, et de se maîtriser ; sa conscience morale s'intériorise.

Il y a aussi une certaine intériorité qui s'installe. Il approfondit et peut se réfugier dans des endroits tranquilles.

Il recherche aussi la compagnie des autres et a encore bien besoin de la sécurité familiale.

Un certain nombre de professionnels de l'enfance, pédiatres, éducateurs constatent que la période de latence a tendance à disparaître progressivement.  
Cela peut être causé d'après eux par une surstimulation ambiante (jeux vidéo, images de toutes sortes, et écrans divers), qui peuvent empêcher le calme de s'installer en eux.  
Il y a aussi un phénomène de puberté de plus en plus précoce.

### >>> Quelques repères pour parler de l'amour aux enfants ?

Ce n'est pas nous qui allons faire l'éducation affective des enfants du KT mais il y a possibilité de faire des liens avec ce qui est enseigné. Et de distiller certaines choses

Il y a eu un grand prophète du corps et de l'amour : Saint Jean-Paul II qui a fait tout un enseignement sur la théologie du corps et de l'amour.

Elle permet de mieux comprendre :

. d'où je viens ? : d'un don d'amour de mes parents, et plus profondément de Dieu qui m'a voulu, désiré bien avant la conception du monde (cf le prologue aux éphésiens « Il nous a choisis, dans le Christ, avant la fondation du monde, pour que nous soyons saints, immaculés devant lui, dans l'amour »).

Le don et l'amour sont dans notre ADN

Au plus profond de nous nous aspirons à vivre un amour vrai. Nous sommes en capacité de percevoir le langage vrai de l'amour du cœur et du corps. Il y a en nous comme un écho lointain de cette vérité et une possibilité d'y accéder par l'intériorité

. Ou je vais ? : je chemine vers la ressemblance avec mon Créateur et pour vivre une communion d'amour avec Lui.

Sur terre, on est un peu en « stage d'amour ».

Et en stage d'émerveillement devant la beauté du corps et de l'amour.

. Comment J'y vais ?

. Avec les capacités de mon cœur, qui va apprendre à aimer, et apprendre à recevoir et me donner.

. J'y vais avec tout mon corps, intimement uni à mon cœur, un corps à accueillir et respecter, le mien et celui des autres, car comme le dit St JP II, il révèle le spirituel et le divin.

. J'y vais avec ma conscience qui va se former petit à petit et nous y contribuons pour une part en tant que catéchistes

. avec toute ma personne qui s'unifie petit à petit dans ses différentes dimensions

### le cœur, le corps et la conscience

#### 1) le cœur et l'amour

Le mot amour a plusieurs sens : j'aime mes parents, j'aime mes copains, j'aime Dieu ; j'aime la glace à la vanille, j'aime faire du foot.

Différence entre le fait d'aimer un objet et d'aimer une personne. Un seul mot en français.

C'est important de bien nommer les mots justes et de permettre ainsi à l'enfant de percevoir le sens des mots

par exemple, en CM2, on n'est pas « amoureux », c'est un terme réservé pour les plus grands, les adultes, mais on est attiré par une fille ou un garçon. Ou bien on a de l'affection pour telle personne.

L'amour est à la fois don et désir. C'est un don que nous recevons passivement de nos parents quand nous sommes petits puis que nous apprenons à vivre activement vis à vis de nos parents et des autres.

Il y a là les 2 besoins les plus profonds de la personne humaine : aimer et être aimé.

Il y a une croissance dans une maturité affective et une croissance dans l'oblativité, dans cette capacité de nous décentrer de nous pour aimer l'autre, non pas comme un objet, mais une personne à respecter.

. Schéma 12 marches de la « la longue marche vers le différent » (p Denis Sonet) au départ amour fusionnel avec sa mère, puis décentrement/séparation ... jusqu'à la capacité d'aimer et de s'attacher à quelqu'un de différent de soi. etc...

. Schéma 4 marches de la « montée vers l'oblativité (p Denis Sonet) : amour de soi, amour de l'autre pour soi, amour de l'autre pour l'autre, avec l'autre aimer les autres.

Importance notamment à l'âge du KT de la 1<sup>ère</sup> marche de « L'amour de soi » : fait d'estime de soi. En lien avec ce que nous sommes et qui a de la valeur en lui-même, en lien avec l'amour inconditionnel reçu ; et en lien avec ce que nous sommes capable de faire.

L'estime de soi est au fondement de la confiance en soi et en l'autre. Et de la capacité d'aimer vraiment. En grandissant, importance de découvrir ses qualités et ses richesses, et d'entrer dans une joie toute simple d'être ce que nous sommes.

## 2) Le corps :

Il y a tous les gestes qu'il est important de bien situer :

Un baiser d'amoureux, sur la bouche, c'est réservé aux adultes qui s'aiment.

Il y a des enfants qui imitent ce qu'ils ont vu, regardé

Mais sont en grand décalage entre leur maturité affective et la compréhension du sens du geste et ce qu'ils en vivent.

Au niveau du corps il y a des parties faites pour la relation, et d'autres qui sont intimes et cachées. On est invité à les respecter, à ne pas les montrer aux autres ou en parler n'importe comment, car elles ont du sens : et c'est pour cela qu'elles sont précieuses, elles permettront peut-être un jour de transmettre la vie avec une personne qu'on aura choisi d'aimer pour la vie.

Importance d'une cohérence entre le sens du geste posé et ce que l'on en vit au niveau de son cœur et de sa conscience.

Cf saint JPII et théologie du corps : chemin d'unification entre subjectivité et objectivité

En 1981 aux jeunes de France « Jeunes gens et jeunes filles, ayez un très grand respect de votre corps et du corps des autres ! Que votre corps soit au service de votre moi profond ! Que vos gestes, vos regards, soient toujours le reflet de votre âme ! Adoration du corps ? Non, jamais ! Mépris du corps ? Pas davantage. Maîtrise du corps ! Oui ! Transfiguration du corps ! Plus encore ! (...)

Il y a des difficultés parfois par rapport à l'agitation des enfants.

Comment les inviter à grandir dans la maîtrise d'eux-même, de leur corps, de leurs pensées qui s'agitent à travers leur corps ?

Importance de la maîtrise de soi qui est un élément de la croissance en liberté. Comment les encourager dans cette capacité qu'ils ont de grandir dans ce sens.

Exemple vécu au KT de Geneviève (enfant qui jouait à « touche pipi » avec les autres)

### 3) la conscience

Chacun nous avons une conscience qui nous permet de discerner

ce qui est bon, beau et vrai ,

et ce qui ne l'est pas,

dans ce que je vois, ce que j'entends, dans ce que je peux dire, et par rapport aux gestes que je fais aux autres, ou qu'on me fait.

Et il y a des oui à dire/vivre et des non à dire/vivre.

C'est important d'activer cette boussole/cet éclairage intérieur

Certaines catéchistes constatent que ce pas facile pour des enfants de reconnaître ce qui est mal et leur péché (en préparation à la 1<sup>ère</sup> confession par exemple)

Aider les enfants à entrer dans conscience de ce qui est bon beau et vrai pour mon cœur et pour mon corps, et ce qui ne l'est pas.

Bien sûr aussi l'émerveillement sur ce qui est beau mais aussi

. exercer sa conscience,

. son intelligence qui voit le bien

. et sa volonté qui choisit de faire le bien entrevu.

Le 1<sup>er</sup> lieu de cette éducation= dans la famille

Au KT on y contribue aussi

Conclusion : Le message à faire passer en priorité c'est que l'amour c'est un don merveilleux et c'est beau !

### **Annexe :**

#### A) 3 directions principales de l'éducation :

- 1) Favoriser le développement de la personnalité pour que chacun grandisse dans la confiance en soi, la maîtrise de soi, l'apprentissage de l'autonomie
- 2) Favoriser la socialisation avec l'acceptation de règles (contraintes, interdits), la reconnaissance de l'autre, la participation au bien commun
- 3) Favoriser la recherche de sens de sa vie, la compréhension de l'amitié et l'amour vrai, la place de Dieu et sa relation à Lui.

#### B) Signaux d'alerte chez les enfants victimes d'abus

<https://luttercontrelapedophilie.catholique.fr/accueil/comment-agir/detecter/signaux-dalerte-chez-les-enfants-victimes/>

Il n'existe pas de signes spécifiques indicateurs d'abus sexuels. Il faut bien se garder d'établir une liste de critères qui prétendrait les diagnostiquer à coup sûr. Un seul ne suffit pas et ne peut jamais constituer une preuve.

Ces signes peuvent être révélateurs de malaises banals, mais, quelle que soit leur origine, il faut les prendre en compte. Les enfants et les jeunes qui ont été abusés associent souvent plusieurs signes de malaise, qui sont aussi des appels à l'aide.

### À tous les âges

- La tristesse, le silence, les crises de larmes sans raison apparente ;
- Le désintérêt pour tout, même pour jouer ;
- Les maux de ventre, de tête, ou autres, les recours fréquents à l'infirmier ;
- La méfiance, la peur envers les adultes, ou au contraire le fait de se cramponner à l'un d'entre eux ;
- Le refus net d'aller quelque part, avec quelqu'un ou chez quelqu'un ;
- Les changements brutaux de comportement : chute des résultats scolaires, apparition de cauchemars, d'insomnies, de troubles alimentaires ;
- Une hyperagitation, une masturbation compulsive : l'enfant semble sans cesse à la recherche de sensations fortes ;
- Un vocabulaire provocant, avec des expressions et des allusions ayant trait à la vie sexuelle qui ne semblent pas de son âge ;
- Des comportements excessifs de voyeurisme, ou d'exhibitionnisme ;
- L'agressivité envers les autres enfants : il arrive que certains miment avec un autre, dans leurs jeux, les gestes qu'ils ont subis ;
- La frayeur devant tout contact physique, de la part de qui que ce soit. Cela peut se traduire, par exemple chez les filles, par le refus de s'exposer en portant des robes.

### À l'adolescence

Des abus sexuels qui ont eu lieu et ont été enfouis dans le silence durant l'enfance sont souvent révélés à la puberté. La maturation sexuelle fait resurgir les souvenirs, qui se manifestent par des troubles, des signes de mal-être général :

- Les dépressions et tentatives de suicide, les blessures volontaires sur soi-même ;
- Les anorexies et boulimies ;
- L'absentéisme et l'échec scolaire ;
- Les fugues ; la provocation sexuelle, l'agressivité, jusqu'à l'agression, à leur tour, d'enfants plus jeunes ;
- La consommation d'alcool et de drogue.

De plus, en état d'ivresse, les adolescents sont des victimes faciles pour les agresseurs. En état de manque, ils peuvent être poussés à la prostitution pour se procurer de la drogue.

De façon générale, il faut porter une attention particulière à certains enfants ou adolescents qui sont des cibles plus accessibles :

- Ils vivent en retrait, ou jouent le rôle de « tête de turc » des autres membres du groupe
- Ils doivent faire seuls beaucoup de trajets, passent beaucoup de moments seuls chez eux ou dans la rue. Les parents ayant peu de temps pour s'en occuper, ils se débrouillent souvent par eux-mêmes ;
- Ils sont affectés d'un handicap, d'une manière ou d'une autre.